

**รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25320021100108
ชื่อหลักสูตร
ภาษาไทย หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ชื่อเต็ม Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต
แผน ข ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาโท
5.2 ภาษาที่ใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
5.3 การรับเข้าศึกษา รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน
 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- ปรับปรุงจากหลักสูตรชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2532
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2558

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ในการประชุมครั้งที่.....-..... เมื่อวันที่.....10.....เดือน.....๒๗๕๖.....พ.ศ. 25๖๑
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ในการประชุมครั้งที่.....A/25๖3.....เมื่อวันที่.....7.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. 25๖3

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
 ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 8.2 ผู้บริหารการศึกษา
- 8.3 นักวิชาการศึกษา
- 8.4 ครู / อาจารย์ในสถาบันการศึกษา
- 8.5 ผู้ทำงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นางสาวพร้อมพีไล บัวสุวรรณ	ส.บ. B.A. M.S. Ph.D.	สังคมศาสตร์ Communication Arts Marketing Communication Educational Leadership and Policy Studies	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ Columbia College, U.S.A. Roosevelt University, U.S.A. Loyola University, U.S.A.	2539 2540 2543 2546
2	รองศาสตราจารย์	นายวิสุทธิ์ วิจิตรพงษ์ภรณ์	ค.บ. ค.บ. กศ.ม. ค.ด.	ศึกษาศาสตร์ การบริหารโรงเรียน การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526 2529 2536 2547
3	อาจารย์	นางวรรณวิศา สืบสุนทรณ์ คล้ายจำแสง	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ หนึ่งเหรียญทอง) M.S. Ph.D.	มัธยมศึกษา International and Comparative Education Educational Leadership and Policy : Comparative Education	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Stockholm University, Sweden Beijing Normal University, China	2549 2554 2559
4	รองศาสตราจารย์	นางอัจฉรา นิยมภา	ค.บ. ค.ม. ค.ด.	ภาษาไทย นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526 2539 2551

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้เน้นย้ำถึงความจำเป็นที่ภาคการศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของชาติให้พร้อมรับความท้าทายทางเศรษฐกิจอันเกิดจากพลวัตของโลก ศตวรรษที่ 21 การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงอุตสาหกรรม 4.0 การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติพ.ศ.2573 ตลอดจนผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียนซึ่งล้วนเป็นความท้าทายที่เกิดขึ้นในขณะที่ประเทศไทยยังคงติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และระบบการศึกษาของไทยยังมีจุดอ่อนในการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี ตลอดจนการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงตระหนักถึงภารกิจที่จะต้องพัฒนามหาบัณฑิตที่มีคุณภาพเพื่อเป็นผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามืออาชีพซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการปฏิรูปคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้พร้อมเผชิญความท้าทายทางเศรษฐกิจต่างๆ ข้างต้น และก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนตามเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเด็นท้าทายทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่ผู้นำทางการศึกษาและนักบริหารการศึกษามืออาชีพจำเป็นต้องจัดการอย่างเร่งด่วนโดยใช้กลไกการปฏิรูปการศึกษาตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้แก่ ความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคมโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศไทยเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การเปลี่ยนแปลงของทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับปัญหาความเหลื่อมล้ำในระบบการศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม และปัญหาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังขาดความคล่องตัว

บริบททางสังคมและวัฒนธรรมข้างต้นผลักดันให้สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมนำพาองค์การทางการ

ศึกษาให้สามารถปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตลอดจนชี้นำสังคมได้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในประเทศไทย

11.3 ความเปลี่ยนแปลงทางกฎหมายและนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตระหนักถึงข้อบังคับและประกาศต่างๆ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้แก่ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศกรรมการคุรุสภาเรื่องสาระความรู้ สมรรถนะและประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตลอดจนประกาศคุรุสภาเรื่องการรับรองปริญญา และประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557 และได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าวมาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มหัศจรรย์ที่สำเร็จการศึกษาสามารถขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาได้

นอกจากนี้ ยังได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาของชาติตามที่ระบุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษา กล่าวคือ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และเป้าหมายของแผนดังกล่าวทั้ง 5 ข้อ ได้แก่ การเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งตระหนักถึงมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งระบุคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยครอบคลุมคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1, 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมกฎหมายและนโยบายการศึกษาข้างต้น ทำให้สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำเป็นต้องปรับสาระของหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตให้มีความพร้อมและมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพมีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้นำทางการศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยให้พร้อมในการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะอื่นที่จำเป็นต่อการนำพาประเทศให้ก้าวสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตลอดจนสามารถพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปได้ เพื่อให้ระบบการศึกษาของไทยบรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ทั้งในเรื่องการเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียม คุณภาพ ประสิทธิภาพ และการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีวิสัยทัศน์เป็นสถาบันแห่งการคิด (Thinking Institution) ในขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีวิสัยทัศน์สร้างสรรค์ศาสตร์แห่งแผ่นดินสู่สากล เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยมีพันธกิจที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาการบริหารการศึกษาในเรื่อง การสร้างคนที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนร่วม สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ที่หลากหลาย ร่วมพัฒนากับชุมชน รับผิดชอบต่อสังคม และสืบสานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมซึ่งเป็น สมรรถนะสำคัญของผู้นำทางการศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาหลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่พึงประสงค์คือผู้นำที่เปี่ยมด้วยความรู้ คุณุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญยิ่งในการนำพาประเทศไทยให้บรรลุเจตนารมณ์ของกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ได้ระบุคุณลักษณะคนไทย 4.0 ไว้ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นผู้เรียนรู้ การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อีกทั้งกฎหมายการศึกษาได้กำหนดให้ผู้ที่มิตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด ดังนั้นการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีอาชีพต้องดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการที่เหมาะสมด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับความท้าทายทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม กฎหมาย และนโยบายการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะต่อไปนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และ และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

1.3.2 มีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำ ความกล้าหาญทางจริยธรรม ความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่ เกิดกับส่วนรวมเสมอ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

1.3.3 มีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร	แต่งตั้งคณะกรรมการการพัฒนา หลักสูตรกำหนดแผนใน การปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี โดยใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูล ในการพัฒนาติดตามความ เปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ใหม่ ทั้งในและต่างประเทศ	หลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชา การบริหารการศึกษาที่ทันสมัย และได้ปรับปรุงตามแผน
ด้านการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน และตอบสนองความ ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนใช้นวัตกรรมทาง เทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	จำนวนรายวิชาที่ใช้การเรียนการ สอนแบบ Active Learning ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อ คุณภาพของบัณฑิต จำนวนรายวิชาที่ใช้ในนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ ความพึงพอใจของนิสิตต่อการ จัดการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
การพัฒนาอาจารย์	จัดอาจารย์พี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิจัย นำเสนอผลงานทางวิชาการและการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ	รายงานผลงานวิจัยและนำเสนอผลงานทางวิชาการ
การพัฒนาบุคลากร	สนับสนุนให้บุคลากรในสาขาวิชาพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ	รายงานผลการพัฒนาตนเอง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วันเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่

มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

2.1 เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2 เป็นคนวิกลจริต

2.3 เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4 ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3. ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

ไม่มี

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ไม่มี

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	6	6	6	6	6
2	-	6	6	6	6
รวม	6	12	12	12	12
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	6	6	6

แผน ข

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1	54	54	54	54	54
2	-	54	54	54	54
รวม	54	108	108	108	108
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	54	54	54

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	3,960,000	1,980,000	1,980,000	1,980,000	1,980,000
รวมรายรับ	3,960,000	1,980,000	1,980,000	1,980,000	1,980,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	1,884,000	2,826,000	2,826,000	2,826,000	2,826,000
2. ค่าใช้สอย	300,000	150,000	150,000	150,000	150,000
3. ค่าวัสดุ	200,000	100,000	100,000	100,000	100,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	2,484,000	3,176,000	3,176,000	3,176,000	3,176,000
จำนวนนิสิต	60	120	120	120	120
- ค่าใช้จ่ายต่อหัว นิสิตต่อปี	45,163	27,379	27,379	27,379	27,379

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- 1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- 2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
- 3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S
- 4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต
- 5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา
- 6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิตสำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

- 1) นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศฉบับที่บังคับในปัจจุบัน

2) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิตจะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นๆ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวให้ถือว่าเป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัยในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันตามอัตราที่สถาบันนั้นๆ กำหนด กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	35 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	35 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
01152597 สัมมนา (Seminar)		1,1
- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
01152511** ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Educational Administration Theories)		3(3-0-6)
01152512** การบริหารงานวิชาการ (Administration of Academic Affairs)		3(3-0-6)
01152514** กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา (New Paradigms of Educational Organization Administration)		3(3-0-6)
01152518** ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)		3(3-0-6)
01152522** การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา (Human Resource Administration in Education)		3(3-0-6)
01152526** การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา (Development of Professional Ethics for Educational Administrator)		3(3-0-6)

**รายวิชาปรับปรุง

		มคอ.2
01152531**	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา (Law, Policy, and Strategy in Educational Administration)	3(3-0-6)
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา (Administration of Educational Budget)	3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methods in Educational Administration)	3(3-0-6)
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration)	3(0-6-3)
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต
01152515	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน (School and Community Relations)	3(3-0-6)
01152519**	นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Innovative Administration for Quality Education Development)	3(3-0-6)
01152523	การบริหารกิจการนักเรียน (Administration of Student Affairs)	3(3-0-6)
01152524	การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา (Development Administrative Skills in Education)	3(3-0-6)
01152525	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	3(3-0-6)
01152532	มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (Standards and Quality of Education)	3(3-0-6)
01152596	เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษา (Selected Topics in Educational Administration)	3(3-0-6)
01152598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
ข. วิทยานิพนธ์		ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
01152599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

**รายวิชาปรับปรุง

3.1.2 แผน ข

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	41 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	41 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
01152597	สัมมนา (Seminar)	1,1
- วิชาเอกบังคับ		30 หน่วยกิต
01152511**	ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา (Educational Administration Theories)	3(3-0-6)
01152512**	การบริหารงานวิชาการ (Administration of Academic Affairs)	3(3-0-6)
01152514**	กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา (New Paradigms of Educational Organization Administration)	3(3-0-6)
01152518**	ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership)	3(3-0-6)
01152522**	การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา (Human Resource Administration in Education)	3(3-0-6)
01152526**	การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา (Development of Professional Ethics for Educational Administrator)	3(3-0-6)
01152531**	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา (Law, Policy, and Planning in Educational Administration)	3(3-0-6)

**รายวิชาปรับปรุง

		มคอ.2
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา (Administration of Educational Budget)	3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Methods in Educational Administration)	3(3-0-6)
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา (Internship in Educational Administration)	3(0-6-3)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
01152515	ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน (School and Community Relations)	3(3-0-6)
01152519**	นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Innovative Administration for Quality Education Development)	3(3-0-6)
01152523	การบริหารกิจการนักเรียน (Administration of Student Affairs)	3(3-0-6)
01152524	การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา (Development Administrative Skills in Education)	3(3-0-6)
01152525	การนิเทศการศึกษา (Educational Supervision)	3(3-0-6)
01152532	มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (Standards and Quality of Education)	3(3-0-6)
01152596	เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษา (Selected Topics in Educational Administration)	3(3-0-6)
01152598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
01152595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2(01)	หมายถึง วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5(152)	หมายถึง สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	ความหมายดังต่อไปนี้
1	หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารการศึกษา
2	หมายถึง กลุ่มวิชากฎหมายและบุคลากร
3	หมายถึง กลุ่มวิชานโยบายและการวางแผน
4	หมายถึง กลุ่มวิชางบประมาณและการเงิน
9	หมายถึง กลุ่มวิชาวิจัย การศึกษาค้นคว้าอิสระ เรื่องเฉพาะทาง สัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 ตัวอย่างแผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152511	ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา		3(3-0-6)
01152514	กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา		3(3-0-6)
01152531	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา		<u>3(3-0-6)</u>
		รวม	<u>9(9-0-18)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152512	การบริหารงานวิชาการ		3(3-0-6)
01152518	ภาวะผู้นำทางการศึกษา		3(3-0-6)
01152526	การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา		3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา		3(3-0-6)
01152597	สัมมนา		1
		รวม	<u>13(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152522	การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา		3(3-0-6)
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา		3(3-0-6)
01152597	สัมมนา		1
01152599	วิทยานิพนธ์		6
		รวม	<u>13(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา		3(0-6-3)
01152599	วิทยานิพนธ์		6
	วิชาเอกเลือก		<u>3(--)</u>
		รวม	<u>12(--)</u>

3.1.4.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152511	ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152514	กระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152531	กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา	<u>3(3-0-6)</u>
	รวม	<u>9(9-0-18)</u>
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152512	การบริหารงานวิชาการ	3(3-0-6)
01152518	ภาวะผู้นำทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152526	การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152591	ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
01152597	สัมมนา	1
	รวม	<u>13(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152522	การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152541	การบริหารงบประมาณทางการศึกษา	3(3-0-6)
01152595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
01152597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	3(--)
	รวม	<u>13(--)</u>
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		จำนวนหน่วยกิต(ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)
01152594	ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา	3(0-6-3)
01152595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3
	วิชาเอกเลือก	6(--)
	รวม	<u>12(--)</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- 01152511** ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Administration Theories)
การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีทางการบริหาร การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา แนวคิดร่วมสมัยในการบริหาร และพัฒนาองค์การทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหารเพื่อการศึกษาวิจัย การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง
Critical analysis of educational administration theories. Application of theories into educational development practices in accordance with school contexts. Contemporary concepts concerning educational administration and organizational development. Management theories for uses in educational administration research. Risk and conflict management.
- 01152512** การบริหารงานวิชาการ 3(3-0-6)
(Administration of Academic Affairs)
แนวคิดและหลักการการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการในองค์การทางการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ
Concept and principle of academic affairs administration. Academic affairs administration in educational organization. Academic leadership for quality and excellence in academic affairs administration. Curriculum and school-based curriculum development. Instructional management and reinforcing of student's potential. Achievement assessment and evaluation. Educational supervision, innovative and technological information for learning. Learning resources and environment enhancing learning management. Academic affairs administration guideline in the digital age, and related research on academic affairs administration.

**รายวิชาปรับปรุง

- 01152514** กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารองค์การทางการศึกษา 3(3-0-6)
(New Paradigms of Educational Organization Administration)
แนวคิด หลักการ อำนาจและหน้าที่การบริหารการศึกษาในงานวิชาการ งานบุคคล งานธุรการ การเงินพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานกิจการและกิจกรรมนักเรียน งานความสัมพันธ์ระหว่างองค์การทางการศึกษากับชุมชนท้องถิ่น งานระบบเครือข่าย การศึกษา การบริหารสำนักงาน และองค์คณะบุคคล นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารการศึกษา และกฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
Concepts, principles, power, and functions of educational administration in the areas of academic affairs, personnel affairs, general affairs, finance and supply affairs, school plant affairs, student personnel affairs and student activities. Relationship between schools and local communities. Educational networks. Office administration and teamwork management. Innovation and technological information for educational administration. Relevant educational laws.
- 01152515 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน 3(3-0-6)
(School and Community Relations)
แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ระบบและ กระบวนการทางการเมือง สังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจที่มีผลต่อสถานศึกษา เจื้อนไข พลวัต และความหลากหลายของชุมชนที่สัมพันธ์กับสถานศึกษา ทรัพยากรชุมชนเพื่อการศึกษา เทคนิคการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน กลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตัวอย่างความสำเร็จของสถานศึกษา ครอบครั้ว องค์กรธุรกิจ ชุมชนหน่วยงานของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษา ในการเป็นหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

Concepts concerning relationship between schools and the communities; Political, social, cultural, and economic systems and processes impacting the schools; conditions, dynamics, and diversities of school and communities relations; community resources for education; communication and public relations techniques for school and community relations; strategies for school and communities relationship building; application of information technologies for managing school and community relations; and examples of success schools, families, business enterprises, communities, government, and higher education institution in partnership for school development.

**รายวิชาปรับปรุง

- 01152518** ภาวะผู้นำทางการศึกษา (Educational Leadership) 3(3-0-6)
 แนวคิดและทฤษฎีภาวะผู้นำ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา หลักธรรมาภิบาล คุณธรรมและจริยธรรมของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ทางการบริหารและการจัดการการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Concepts and theories of leadership. Leadership for changes. Leader behaviors. Decision making and problem solving. Good governance. Morals and ethics of leaders. Development of leadership in educational administration and management. Related research.
- 01152519** นวัตกรรมทางการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
 (Innovative Administration for Quality Education Development)
 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา ประเภทและแนวโน้มของนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการและการ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 Concepts of innovation in educational administration. Types and trends of innovation and technology for quality education improvement. Management and application of innovation and technology for quality education improvement.
- 01152522** การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา 3(3-0-6)
 (Human Resource Administration in Education)
 แนวคิดเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลในองค์กร กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา การ เสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา ยุคใหม่ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลทาง การศึกษา
 Concept of human resource in organization; educational human resource administration process; efficiency enhancement of modern educational human resource administration; laws relevant to educational human resource administration; and related research on educational human resource administration.

01152523

การบริหารกิจการนักเรียน

3(3-0-6)

(Administration of Student Affairs)

ความหมาย ความสำคัญและขอบข่ายของกิจการนักเรียน หลักการบริหารกิจการนักเรียน บทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารกิจการนักเรียน กิจกรรม นักเรียน และงานบริการนักเรียน การบริหารงานด้านวินัยนักเรียน แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาคุณลักษณะทางจริยธรรม ในสถานศึกษาการส่งเสริมอัตลักษณ์ของชาติ การพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์และการพัฒนาจิตการศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียน

Definitions, importance, and scope of student affairs administration.

Principles of student affairs administration. Roles and duties of school administrators and student affairs administration. Student activities and student services. Student discipline administration. Concepts and theories of ethics qualification development in school. National identity promotion. Emotional maturation and mental development. Research on student affairs.

01152524

การพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา

3(3-0-6)

(Development of Administrative Skills in Education)

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการบริหาร ทักษะเฉพาะบุคคล ทักษะระหว่างบุคคล ทักษะกลุ่ม การพัฒนาทักษะการบริหาร การพัฒนาภาวะผู้นำและทักษะการบริหาร วิธีการพัฒนาทักษะของผู้บริหารการศึกษา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการบริหารการศึกษา

Basic concepts of administrative skills, personal skills, interpersonal skills, group skills, and administrative skills development. Development of leadership and administrative skills. Approaches to skill development for educational administrators. Related research on developing administrative skills in education.

- 01152525 การนิเทศการศึกษา 3(3-0-6)
(Educational Supervision)
ปรัชญาการศึกษา หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา บทบาทของผู้บริหาร
ในการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์และเทคนิคในการนิเทศการศึกษา การวางแผนและการ
ประเมินผลการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและการบริหารการศึกษา
Philosophy of education. Principles and concepts in educational supervision.
Roles of administrators in educational supervision. Educational supervision
strategies and techniques. Planning and evaluating educational supervision.
Relationship between educational supervision and educational
administration.
- 01152526** การพัฒนาจริยธรรมวิชาชีพสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา 3(3-0-6)
(Development of Professional Ethics for Educational Administrator)
แนวคิด ความสำคัญจำเป็นและการพัฒนาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมสร้างสรรค์
จรรยาบรรณวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพและ ธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารทางการศึกษา
พระราชบัญญัติ กฎ ระเบียบ และหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ.ที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารการพัฒนาสร้าง
เสริมจิตวิญญาณ อุดมการณ์ ธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริตสำหรับผู้บริหารทาง
การศึกษา หลักการและการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ตนเอง การพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม
จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารทางการศึกษา การพัฒนาความเป็นผู้นำ
จริยธรรมและความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
Concept, necessity and development of morals, ethics, creative values,
codes of conduct, professional standard and good governance for the
educational administrators; the act, rules and regulations of OTEPC,
promoting and developing the spirit, ideology, good governance, and
integrity for the educational administrators; principle and practice of
self-analysis, self-development in morals, ethics, codes of conduct;
and developing the ethical leadership and professional administrator.

- 01152531** กฎหมาย นโยบายและกลยุทธ์ทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
(Law, Policy, and Strategy in Educational Administration)
กฎหมายแม่บทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายและ
การวางแผน การวิเคราะห์นโยบายการศึกษาชาติ การวางแผนเชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ
การประจำที่สอดคล้องกับบริบทขององค์การทางการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและ
คุณภาพการศึกษา การบริหารแผนกลยุทธ์และการประกันคุณภาพการศึกษานหลัก
ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ความเสมอภาคเท่าเทียม และความยั่งยืนในคุณภาพการศึกษา
National Education Laws. Concepts and theories of policy and planning.
National education policy analysis. Strategic planning and operation
planning for educational quality improvement relevant to educational
organization context. Strategic management and education quality
assurance in lines with the principles of efficiency, effectiveness, equity,
and sustainability of quality education.
- 01152532 มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา 3(3-0-6)
(Standards and Quality of Education)
แนวคิด ความหมายและความสำคัญของมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา หลักการ
กระบวนการและองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษาชาติ
การประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพ
การศึกษา บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การเขียนรายงาน
การประเมินตนเอง การเตรียมสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่มาตรฐานและการประเมินคุณภาพ
การศึกษา
Concepts, definitions, and importance of standard and quality of
education. Principles, process, and elements of educational quality
assurance. National education standard. Internal and external quality
assurance. Roles of educational administrator in quality assurance. Roles of
school personnel in quality assurance. Application of innovation and
information technology for quality assurance. Writing self-assessment
report. School preparation for education standard and quality assessment.

- 01152541 การบริหารงบประมาณทางการศึกษา 3(3-0-6)
 (Administration of Educational Budget)
 แนวคิด หลักการระบบงบประมาณของประเทศไทย นโยบายการคลัง และการจัดทำ
 งบประมาณของรัฐ การจัดทำและบริหารงบประมาณขององค์การทางการศึกษา
 การบริหารการเงิน การบริหารงานบัญชี การบริหารพัสดุ การบริหารสินทรัพย์
 การตรวจสอบภายในในการจัดระบบควบคุมภายใน การระดมทรัพยากรทางการศึกษา
 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณทางการศึกษา
 Concept and principles of Thailand budget system. State treasury
 policy and budgeting. Setting up and managing budget of educational
 organizations. Finance management. Accounting management. Supply
 management. Property management. Internal auditing. Internal control
 system setting. Educational resources raising. Relevant educational budget
 administration laws.
- 01152591 ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา 3(3-0-6)
 (Research Methods in Educational Administration)
 หลักและระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อกำหนด
 หัวข้อวิจัย การรวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผนการวิจัย การกำหนดตัวอย่างและเทคนิค
 การวิเคราะห์ การแปลผล การอภิปรายผลการวิจัย และการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 การจัดทำรายงานเพื่อการนำเสนอในการประชุมและการตีพิมพ์
 Principles and methodology of research in educational administration.
 Problem analysis for research topic identification. Data collection for
 research planning. Identification of samples and techniques. Analysis,
 interpretation, and discussion of research result. Research for professional
 development. Report writing for presentation and publication.
- 01152594 ปฏิบัติการวิชาชีพบริหารการศึกษา 3(0-6-3)
 (Internship in Educational Administration)
 ศึกษา วิเคราะห์ นำเสนอแผน และฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
 ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา และการบริหารการศึกษา
 Studying, analyzing, and proposing an educational administration
 internship plan. Practicing school and educational administration.

01152595	<p>การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าอิสระในหัวข้อที่น่าสนใจระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Independent study on interesting topic at the master's degree level and compile into a written report.</p>	3
01152596	<p>เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษา (Selected Topics in Educational Administration)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in educational administration at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	3(3-0-6)
01152597	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการบริหารการศึกษาในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on interesting topics in educational administration at the master's degree level.</p>	1
01152598	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางการบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน</p> <p>Study and research in educational administration at the master's degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01152599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>วิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

3.2 ชื่อ สกุล ประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวพร้อมพิไล บัวสุวรรณ* รองศาสตราจารย์ สส.บ. (สังคมสงเคราะห์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539 B.A. (Communication Arts) Columbia College, U.S.A., 2540 M.S. (Marketing Communication) Roosevelt University, U.S.A., 2543 Ph.D. (Educational Leadership and Policy Studies) Loyola University, U.S.A., 2546	งานแต่งเรียบเรียง	01152515	01152515
		1. Asia Pacific Graduate Education:	01152519	01152531
		Comparative Policies and Regional	01152523	01152532
		Developments, 2559	01152524	01152594
		2. Higher Education Access in the Asia	01152532	01152595
		Pacific: Privilege or Human Right, 2560	01152594	01152597
		งานวิจัย	01152595	01152599
		1. อิทธิพลของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนและ	01152597	
		ตัวแปรส่งผ่านที่มีผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของ	01152599	
		นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา สังกัด		
กรุงเทพมหานคร, 2560				
2. การพัฒนาตัวแบบพระคัมภีร์เรื่องการอ่าน				
ของนักเรียนในกลุ่มประเทศอาเซียน, 2560				
3. Rethinking Thai higher education for				
Thailand 4.0, 2561				
4. An Influential Model of Instructional				
Leadership Affecting Students'				
Achievement in Small-Sized Secondary				
Schools under the Office of the Basic				
Education Commission in Thailand, 2562				

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
2	นายวิสุทธิ วิจิตรพัชรกรณม์* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2526 ค.บ. (การบริหารโรงเรียน) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2529 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536 ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547	งานวิจัย 1. แนวทางการพัฒนาความฉลาดทางวัฒนธรรมที่ ส่งผลต่อภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา, 2559 2. รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความ ผูกพันต่อองค์กรของครูโรงเรียนเอกชนใน ภาคใต้, 2560 3. การพัฒนารูปแบบการนำนโยบายการขยายผล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษาขนาดเล็ก, 2560 4. รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2560	01152514 01152541 01152594 01152595 01152597 01152598 01152599	01152514 01152523 01152541 01152594 01152595 01152597 01152598 01152599
3	นางวรรณวิศา สีนุสรณ์ คล้ายจำแลง* อาจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) เกียรติคุณอันดับหนึ่งเหรียญทอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 M.S. (International and Comparative Education) Stockholm University, Sweden, 2554 Ph.D. (Educational Leadership and Policy: Comparative Education) Beijing Normal University, China, 2559	งานแต่งเรียบเรียง 1. Adaptive Leadership for School Excellence amid Policy Changes, 2561 2. Vocational Education in Thailand: Its Evolution, Strengths, Limitations, and Blueprint for the Future, 2561 งานวิจัย 1. ความคาดหวังต่อการปรับตัวของภาคการศึกษา เพื่อตอบสนองอนาคตอุปสงค์แรงงานของ จังหวัดเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ: กรณีศึกษา จังหวัดตาก, 2560 2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการ บริหารกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรสาคร, 2561	01152518 01152595 01152597 01152599	01152518 01152519 01152594 01152595 01152597 01152598 01152599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสุชาดา นันทะไชย รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ประถมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519 Certification of Human Resource Management, Cornell University, 2542 Ph.D. (Educational Administration) Illinois State University, U.S.A., 2545	งานวิจัย 1. แนวโน้มการใช้ e-Education ในการบริหารงานวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาของไทยในทศวรรษหน้า, 2559 2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหาร และ บรรยากาศโรงเรียนที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในประเทศไทย, 2560 3. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน, 2560 4. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงการสร้างระหว่างภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงการสร้างพลังเครือข่ายความ ร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และ ความสำเร็จของระบบทวิภาคีของสถานศึกษา อาชีวศึกษาในประเทศไทย, 2560 5. รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความ เป็นเลิศ, 2560	01152526	01152526
			01152595	01152594
			01152597	01152595
			01152599	01152596
				01152597 01152599

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
5	นางสาวสุดารัตน์ สารสว่าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522 M.A. (Educational Administration) Northeast Missouri State University, U.S.A., 2526 Ed.Sp. (Educational Administration) University of Missouri-Columbia, U.S.A., 2536 Ph.D. (Educational Administration) University of Missouri-Columbia, U.S.A., 2538	งานวิจัย 1. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นระหว่างเงื่อนไข การทำงานของอาจารย์ บุคลากร และการ เรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมชาธิราช, 2559 2. ความสามารถในการดูดซับความรู้: อิทธิพลจาก ภาวะผู้นำเปลี่ยนแปลง กลไกจากช่องทางการ วิจัยมีความรู้ และผลกระทบต่อนวัตกรรมของ มหาวิทยาลัยบรรษัทไทย, 2559 3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้วิชาชีพของครู สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 4. Influence of Enhancing Academic Motivation, Professional Competence of Teachers and Work Empowerment on Teachers' Instructional Quality through Teachers' Self-Efficacy Mediator in Universities of Lao People's Democratic Republic (Lao PDR), 2560	01152511	01152511
			01152525	01152525
			01152532	01152594
			01152594	01152597
			01152595	01152599
			01152597	
			01152599	

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
6	นายสนั่น ประจงจิตร อาจารย์ กศ.บ. (ฟิสิกส์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2507 กศ.ม. (การแนะแนว) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515 M.Ed. (Educational Administration) The University of Alberta, Canada, 2523 Ph.D. (Educational Administration) The University of Alberta, Canada, 2527	งานวิจัย 1. ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของพฤติกรรมการทำงานเชิงรุกของอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล, 2559 2. การเตรียมความพร้อมสำหรับ การเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา, 2559 3. การพัฒนาตัวแบบพระระดับการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียน ในกลุ่มประเทศอาเซียน, 2560 4. ผลกระทบของปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสองภาษาสังกัดกรุงเทพมหานคร, 2560	01152531 01152595 01152596 01152597 01152599	01152524 01152599
7	นางอัจฉรา นิยามา* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2526 ค.ม. (นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	งานวิจัย 1. รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความผูกพันต่อองค์การของครูโรงเรียนเอกชนในภาคใต้, 2560 2. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการบริหารจัดการระบบคุณภาพที่ส่งผลต่อความสำเร็จแบบสมดุลของโรงเรียนมาตรฐานสากล, 2560 3. โมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารและบรรยากาศโรงเรียนผ่านการรู้เทคโนโลยีและการมองโลกในแง่ดีทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล, 2560 4. รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2560	01152512 01152522 01152594 01152595 01152597 01152599	01152512 01152522 01152524 01152594 01152595 01152597 01152599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานและสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหารการศึกษากำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม
2. สามารถพัฒนาหรือประยุกต์นวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา
3. สามารถคิด วิเคราะห์สร้างสรรค์ และนำประสบการณ์ที่ได้รับไปผสมผสานกับประสบการณ์จากหน่วยงานเดิม
4. มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
5. สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

นิสิตชั้นปีที่ 2 ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่สนใจไม่น้อยกว่าจำนวน 90 ชั่วโมงโดยฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาร้อยละ 50 และฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาร้อยละ 50

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย(ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แผน ก แบบ ก 2 นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ในการเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ และดำเนินการวิจัยตามหลักการวิจัยที่ถูกต้องและคำนึงถึงคุณภาพของงานวิจัยโดยการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นอกจากนั้นนิสิตต้องเผยแพร่ผลงานวิจัยตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผน ข นิสิตต้องดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระ โดยลงทะเบียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตให้ดำเนินการตามรูปแบบและกระบวนการวิจัยที่มีคุณภาพ โดยการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

แผน ก แบบ ก 2 มหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษามีความรู้ความสามารถทางการบริหารการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์การด้านการบริหารการศึกษาลดจนวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

แผน ข มหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษามีความรู้ความสามารถทางการบริหารการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรม

ทางการบริหารการศึกษา และมีความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์การด้านการบริหารการศึกษา
ตลอดจนวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 2) จัดทำแผนการจัดทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร
- 3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษาในการเรียนตามวันและเวลาที่กำหนด
- 4) เตรียมข้อมูลวารสารทางวิชาการเพื่อให้นิสิตเผยแพร่ผลงานวิจัย

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ

- 1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) จัดทำแผนการศึกษาค้นคว้าอิสระสำหรับนิสิตตลอดหลักสูตร
- 3) คณาจารย์จัดเวลาการให้คำปรึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

แผน ก แบบ ก 2

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อกรรมการบริหารหลักสูตร
- 2) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- 3) เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

แผน ข

- 1) ผ่านการนำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
- 2) ผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
- 3) เผยแพร่ผลงานวิจัยตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมนิสิต
<p>1. นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษา และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>2. นิสิตมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความรับผิดชอบ คำนึงถึงผลที่เกิดกับส่วนรวมเสมอ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>3. นิสิตมีความสามารถวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนการสอนสอดแทรกคุณลักษณะพิเศษของนิสิตในรายวิชาต่างๆ ● จัดโครงการพัฒนานิสิตที่มุ่งเน้นคุณลักษณะพิเศษอย่างเหมาะสม ● ฝึกประสบการณ์ในการพัฒนาตนเองตามคุณลักษณะพิเศษที่กำหนด ● การศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติ โดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>2. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น</p>	<p>1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อกรณีศึกษา และเทคโนโลยีที่หลากหลาย</p> <p>2. กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างใคร่ครวญจากภายในด้วยตนเอง</p> <p>3. ฝึกปฏิบัติให้เผชิญกับปัญหาและหาหนทางในการแก้ไขจากประสบการณ์ตรง</p>	<p>1. สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงออก</p> <p>2. การสะท้อนความคิดตนเอง</p> <p>3. การประเมินจากชิ้นงาน</p> <p>4. การประเมินโดยเพื่อน</p>

2.2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัย	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การประยุกต์ใช้	1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก
2. มีความเข้าใจในวิธีการ พัฒนาความรู้ใหม่ๆ และ การประยุกต์	2. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ใหม่โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากชิ้นงาน 4. การทดสอบความรู้

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจ ภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล	1. สนับสนุนการสอนการคิด วิเคราะห์ริเริ่มสร้างสรรค์	1. สังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก การสนทนากลุ่ม
2. สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสังคมที่อยู่ดีมีสุข และการพัฒนาที่ยั่งยืน	2. ส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้ ใหม่โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	2. การนำเสนอผลงาน
3. สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้	3. ส่งเสริมกระบวนการพัฒนา นโยบายและการวางแผนทางการบริหารการศึกษา	3. การประเมินจากชิ้นงาน

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก 2. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง	1. ส่งเสริมกระบวนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ 2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม การใช้สถานการณ์ 3. ส่งเสริมการดำเนินงานของแต่ละบุคคลโดยใช้โครงการเป็นฐาน	1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก การสนทนา กลุ่ม การให้ข้อมูลป้อนกลับ 2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากชิ้นงาน 4. การประเมินจากตนเอง และจากเพื่อน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม 2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 3. สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	1. ส่งเสริมการสอนในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ความสามารถในการคิดคำนวณ และแปลผลข้อมูลเชิงปริมาณ 2. ส่งเสริมการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตจากพฤติกรรม การแสดงออก การสนทนา กลุ่ม การให้ข้อมูลป้อนกลับ 2. การนำเสนอผลงาน 3. การประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

●ความรับผิดชอบหลัก

○ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม และจริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01152511	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●
01152512	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○
01152514	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152515	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○
01152518	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	●
01152519	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152522	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	○
01152523	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152524	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152525	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○
01152526	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○
01152531	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
01152532	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○
01152541	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152591	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
01152594	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152595	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01152596	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○
01152597	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
01152598	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●
01152599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีทีมนิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผล
อย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่น่าสนใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทไม่นับหน่วยกิต
(audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนประเภทนับหน่วย
กิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม
การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวัน
สุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับ

อนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไปหากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่า
นิสิตผู้นั้นได้ระดับคะแนน F หรือ U ใน รายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนน ต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้อง
ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และ
ได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและนิสิตปริญญาโทที่เรียน
วิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา
ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่ระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุก
รายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิต
ลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่ง
ต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัยจะนำมาคำนวณแต้มคะแนน
เฉลี่ยสะสมส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนน
เฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้แต่ยังไม่ทำให้แต้ม
คะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีกหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี
เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธาน
สาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำ
เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือ
เทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐานต้องไม่ต่ำกว่า
2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใดๆ ให้แก่นิสิต หาก
นิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไป
แล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของงาน

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

- การประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียนในแต่ละรายวิชา นำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน
- ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร
- ผลงานของนิสิตที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (1) จำนวนสิทธิบัตร (2) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ (3) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ (4) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

- ข้อมูลนิสิตเก่าที่ไปประกอบอาชีพในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต
- เปิดโอกาสให้มหาบัณฑิตและผู้ใช้มหาบัณฑิตเสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
3. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
4. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ข

1. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
2. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นพร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
3. ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับ

สมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

4. ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

เตรียมแผนการพัฒนาอาจารย์และคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับการศึกษาด้วยตนเอง ตลอดจนหลักสูตร และแนวปฏิบัติต่างๆ และจัดให้มีอาจารย์อาวุโสเป็นที่เล็งในระยะแรกของการทำงานเพื่อถ่ายทอดวิธีการปฏิบัติในงานอื่น ๆ ทั้งที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและงานด้านการบริหารจัดการด้วย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนโดยจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบ

2.1.2 จัดสรรทุนการศึกษาดูงานสำหรับคณาจารย์ทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ประสานภาคีวิชาฯจัดทุนสนับสนุนคณาจารย์เพื่อใช้ในการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา โดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1 แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน.อาจารย์ผู้รับผิดชอบจำนวนอย่างน้อย 3 คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้คือ มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.2 วางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกรอบ 5 ปี

1.3 ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตาม

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาทั้ง 12 ตัวบ่งชี้ดังปรากฏในข้อ 7

2. บัณฑิต

วิจัยสถาบันเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรภายใน 5 ปี โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งจากการส่งแบบสอบถาม สัมภาษณ์เชิงลึก เกี่ยวกับความคาดหวังในคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อหลักสูตรและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้งประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. นิสิต

- 3.1 จัดทำคู่มือนิสิตและมีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการใช้ชีวิตเพื่อความสำเร็จในการศึกษา และมีการมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตเพื่อให้คำแนะนำ
- 3.2 นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ได้โดยให้ยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและภาควิชาที่สังกัดเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

4. อาจารย์

- 4.1 มีระเบียบและหลักเกณฑ์ของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยในการรับอาจารย์ใหม่
- 4.2 มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร
- 4.3 มีหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 5.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนแนวปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ
- 5.3 อาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- 5.4 มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- 5.5 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบในระดับหลักสูตร ประเมินผลการสอนอย่างน้อย 2 ครั้ง ใน 1 ภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอน
- 5.6 มีคณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 6.1 มีการวางแผนงบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และงานโครงการตามที่กำหนด
- 6.2 มีการจัดซื้อตำรา และสื่อการสอนอย่างเพียงพอ

- 6.3 มีความพร้อมในเรื่องทรัพยากรสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ตำราหนังสืออ้างอิง สื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างเพียงพอ
- 6.4 มีการศึกษาความต้องการในการใช้ตำรา หนังสืออ้างอิง และสื่อต่างๆ จากคณาจารย์ประจำวิชาทุกคน
- 6.5 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำตำรา หนังสืออ้างอิง รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่นๆ ว่างหน้า
- 6.6 มีการกำหนดแนวทางและผู้รับผิดชอบในการติดตาม และประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำราวารสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอนตลอดจนทรัพยากรอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 6.7 มีการติดตามและประเมินความเพียงพอของทรัพยากรอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี พ.ศ.				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x	x	x
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	x	x	x	x	x
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศโดยเฉพาะ เป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการ	ปี พ.ศ.				
	2563	2564	2565	2566	2567
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✕	✕	✕	✕	✕
10. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคนที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับนิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	✕	✕	✕	✕	✕
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✕*	✕	✕	✕	✕
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✕*	✕*	✕	✕	✕

* เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนิสิต

1.1.2 การประชุมคณาจารย์ในภาควิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอคำแนะนำ

1.1.3 การสอบถามจากนิสิต

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ประเมินโดยตัวอาจารย์เองและเพื่อนร่วมงาน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนิสิตชั้นปีสุดท้าย

2.2 ประชุมผู้แทนนิสิตกับผู้แทนอาจารย์

2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร

2.4 ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร
ประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง
 - 4.1 การนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชา เสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - 4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอหัวหน้าภาควิชา
 - 4.3 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร